

PANEVĖŽIO „AUŠROS“ PROGIMNAZIJOS 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO (PIRMOSIOS DALIES) UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2020-2021 mokslo metų „Aušros“ progimnazijos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V- 1159 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr.V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V- 1152 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr.V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimo“, progimnazijos 2020 metų veiklos programa, progimnazijos 2019-2021 metų strateginiu planu.

2. Progimnazija vykdydama pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programą, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433. Sudarant atskirų klasių ugdymo planus pagal programas, atsižvelgiama į klasei ir dalyko programai skirtą pamokų skaičių, mokinių poreikius bei finansinius išteklius.

3. Progimnazijos ugdymo plano 2020-2021 mokslo metams projektą rengė mokyklos direktorės 2020 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. V-33 sudaryta darbo grupė.

4. Mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. gegužės 30 d. protokolo Nr. MP-5 nutarimu ir progimnazijos tarybos 2020 m. birželio 10 d. protokolo Nr. MT-5 nutarimu pritarta 2020-2021 mokslo metų ugdymo plano (projekto) rengimo darbo grupės teiktiems siūlymams dėl ugdymo plano tikslų ir uždavinių, ugdymo organizavimo būdų, pedagoginės, specialiosios pagalbos mokiniams organizavimo, ugdymo turinio planavimo formų, ugdymo aplinkų kūrimo ir pasirinkimo, ugdymo proceso diferencijavimo bei individualizavimo, neformaliojo vaikų švietimo krypčių, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatų, mokinių mokymosi krūvio mažinimo principų, ugdymo laikotarpių bei mokinių atostogų, socialinės – pilietinės veiklos 5-8 klasėse dienų skaičiaus, į mokomuosius dalykus integruojamųjų programų, prevencinių programų mokiniams įgyvendinimo, bendrų kalbos ugdymo reikalavimų progimnazijoje įgyvendinimo, socialinių – emocinių kompetencijų ugdymui skirtų programų pagal mokinių amžių parinkimo, bendravimo su mokinių tėvais (globėjais) formų.

5. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams, reikalui esant, bus koreguojamas, atsižvelgiant į naujausius teisės aktus, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu dėl klasių komplektų skaičiaus bei įstaigai skiriamais asignavimais.

6. **Ugdymo plano tikslas** - apibrėžti pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) programų vykdymo bendruosius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimui progimnazijoje.

7. **Ugdymo plano uždaviniai:**

7.1. nustatyti savaitinį pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosioms programoms įgyvendinti, atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokinių tėvų (globėjų) pageidavimus bei įgalinti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos, atsižvelgiant į jo ugdymosi galias;

7.2. padėti mokiniui įgyti visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

8. Ugdymo plane vartojamų **sąvokų** paaiškinimai:

Laikinoji grupė – mokinių grupė diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo ugdymo organizavimo forma. Jos trukmė – 1 klasėse – 35 minutės, 2-8 – 45 minutės. Jeigu ugdymo proceso metu organizuojami mokinių kūrybiniai darbai ar pamoka kitose edukacinėse erdvėse, pamokos trukmė gali būti koreguojama, tačiau maksimali mokinio veiklos trukmė be pertraukos neturi viršyti 45 minučių.

Progimnazijos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu.

Neformalusis švietimas vykdomas po pamokų. Užsiėmimo trukmė: 1 klasėse – 35 minutės, 2-8 – 45 minutės.

Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

9. Ugdymo organizavimas 1–8 klasėse:

9.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – **2020 m. rugsėjo 1 d.**

9.2. Ugdymo proceso trukmė: 1-4 klasėse – 175 ugdymo dienos, 5-8 klasėse – 185 ugdymo dienos.

9.3. Ugdymo procesas progimnazijoje organizuojamas trimestrais. Nustatoma tokia trimestrų trukmė: 1- asis – 2020-09-01 iki 2020-11-30;

2- asis – 2020-12-01 iki 2021-03-12;

3- asis – 2021-03-15 iki 2021-06-09 (1-4 klasės)

iki 2021-06-23 (5-8 klasės).

9.4. Ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens	2020 m. spalio 26 d. – 2020 m. spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – 2021 m. vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – 2021 m. balandžio 9 d.
Vasaros atostogos	1–4 klasės nuo 2021 m. birželio 10 d. 5–8 klasės nuo 2021 m. birželio 24 d.

10. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

11. Progimnazija dirba viena pamaina.

12. **Pamokų pradžia - 8.00 val.** Pamokų laikas, pamokų, neformaliojo švietimo veiklų, mokiniams skirtų konsultacinių valandų tvarkaraščiai sudaromi, vadovaujantis Lietuvos Higienos normas reglamentuojančiais teisės aktais. Pagrindinė ugdymo organizavimo forma – pamoka.

Pamokų laikas:

1 klasėse	2-8 klasėse
1 pamoka 8.10 – 8.45	1 pamoka 8.00 – 8.45
2 pamoka 8.55 – 9.30	2 pamoka 8.55 – 9.40
3 pamoka 9.50 – 10.25	3 pamoka 9.50 – 10.35
4 pamoka 10.45 – 11.20	4 pamoka 10.55 – 11.40
5 pamoka 11.30 – 12.20	5 pamoka 12.10 – 12.55
	6 pamoka 13.05 – 13.50
	7 pamoka 14.00 – 14.45

13. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

14. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma atsižvelgiant į Bendruosius planus mokyklos vadovo įsakymu, suderintu su mokyklos taryba.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

15. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

16. Formuojant konkrečios klasės dalyko ugdymo turinį, atsižvelgiama į mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus bei progimnazijoje priimtus susitarimus dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo.

17. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamos valandos per savaitę:

1-4 klasėse

Klasė	1a	2a,2b	3a	4a,4b
Dalykas				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba	8	7	7	7
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Užsienio kalba	-	2	2	2
Matematika	4	5	4	5
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Privalomų ugdymo valandų skaičius	22	24	23	24

mokiniui per savaitę				
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	1	1	2	1
Neformalusis švietimas	2	2	2	2

5-8 klasėse

Klasė	5a,5b	6a	7a	8a,8b
Dalykas				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji)	-	2	2	2
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	-
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	2	2	-	-
Biologija	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	2
Chemija	-	-	-	2
Socialinis ugdymas				
Istorija	2	2	2	2
Geografija	-	2	2	2
Pasirenkamieji dalykai				
Informacinių technologijų ir Lietuvos kultūros istorijos integruota programa	-	-	-	1*
Ekonominis raštingumas	1*	-	-	-
Socialinė - pilietinė veikla**	10	10	10	10
Meninis ugdymas				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, Žmogaus sauga				
Technologijos	2	2	2	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	2
Žmogaus sauga	1	-	1	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	29
Maksimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	27	-	-	-
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę***	3	3	3	3
Neformalusis švietimas	2	1	1	2

Paaiškinimai:

*Progimnazija siūlo 5 klasės mokiniams „Ekonominio raštingumo“ pasirenkamojo dalyko programą, o 8 klasės mokiniams „Informacinių technologijų ir Lietuvos kultūros istorijos“ pasirenkamojo dalyko integruotą programą.

**Socialinės – pilietinės veiklos apskaitą klasių vadovai fiksuoja progimnazijos elektroniniame dienyne. Socialinė pilietinė veikla 5-8 klasių mokiniams yra privaloma, jai skiriama 10 valandų (pamokų) per metus. Metinis įvertinimas – „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

***Mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skiriamas: pamokoms pasirenkamajam dalykui įgyvendinti 8 klasėse po 1 val. „Informacinių technologijų ir Lietuvos kultūros istorijos integruotai programai“, 1-8 klasėse 100 proc. ugdymo plano valandų skiriama mokymosi pagalbai mokiniams teikti, diferencijuojant ir individualizuojant darbą pamokoje, kai klasėje dirba du pedagogai, mokinių konsultavimui po pamokų.

TREČIASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

18. Ilgalaikiai dalyko ugdymo turinio planai rengiami vieneriems mokslo metams. Iki 2020 m. rugpjūčio 30 d. mokytojai parengia ilgalaikius planus ir integruotų dalykų programas vieneriems mokslo metams. Juos, suderinę su dalyko metodinės grupės vadovu, teikia direktorės pavadootojai ugdymui.

19. Mokytojams rekomenduojama naudotis atnaujintų mokomųjų dalykų UPC parengtais teminiais planais. Neatnaujintų mokomųjų dalykų ilgalaikius teminius planus mokytojai fiksuoja progimnazijos metodinės tarybos patvirtintoje formoje, kurioje numato ir mokinių pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdus, numato, kaip ugdyt kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimus per savo dalykų pamokas stebi, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

20. Integruotų pasirenkamųjų dalykų programas jas parengę mokytojai iki rugsėjo 1 d. teikia tvirtinti mokyklos direktorei. 1–8 klasių mokytojai parengtuose planuose fiksuoja užsiėmimus su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, 2-3 trumpalaikius dalyko ar tarpdalykinius projektus. Dalyko planuose eksperimentiniams ir praktiniams mokinių įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų turinyje (gamta ir žmogus, chemija, fizika, biologija) privalomai skiriama ne mažiau kaip 30 proc. savo dėstomo dalyko per metus.

21. Po pirmojo, antrojo trimestrų ir mokslo metų pabaigoje metodinėse grupėse mokytojai reflektuoja mokinių ugdymosi rezultatus. Mokslo metų pabaigoje mokytojai, analizuodami praėtų mokslo metų veiklas, pildydami „Mokytojo ugdomosios ir metodinės veiklos aprašymus“, įsivertina savo ugdomosios veiklos sėkmes ir nesėkmes, numato jos tobulinimo perspektyvas. Veiklos ataskaitos aptariamos susitikimuose su progimnazijos vadovais, dalyvaujant ir profesinės organizacijos pirmininkei. Ugdymo procese mokytojai nuolat vykdo individualios vaiko pasiekimų kaitos stebėseną.

22. Mokytojams privalu laikytis progimnazijoje nustatytos vadovėlių ir kitų mokymo priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis principų ir tvarkos. Dalykų metodinės grupės svarsto ir teikia siūlymus vadovėlių ir kitų mokymo priemonių pasirinkimui mokytojų, mokyklos tarybai. Mokytojai renkasi Švietimo ir mokslo ministerijos rekomenduotas mokymo priemones (jų kompleksus, sistemas). Papildomą medžiagą mokytojos renkasi savo nuožiūra. Pageidautina

pasirinktos vadovėlių ir priemonių sistemos nekeisti, ugdymo turinį papildyti kitų vadovėlių medžiaga ar užduotimis. Mokiniai turi galimybę mokytis virtualioje „EDUKA klasė“ aplinkoje.

23. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams individualias ar pritaikytas bendrąsias dalykų programas mokytojai rengia, konsultuojami specialiojo pedagogo, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos parengtoje formoje (individualiai programai), o pritaikytų dalykų programų turinį integruoja į metinius dalykų planus.

24. Į mokomųjų dalykų ugdymo turinį integruojamos šios programos:

24.1. pradinėse klasėse į lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo pamokas: „Ugdymo karjerai“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją“, Žmogaus saugos bendrąją, etninės kultūros ugdymo, informacinių komunikacinių technologijų programas.

24.2 „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941, 5-8 klasėse: į šių mokomųjų dalykų turinį (val. sk. per metus): dorinio ugdymo - 10 val., lietuvių kalbos - 4 val., biologijos - 5 val., gamtos ir žmogaus - 5 val., istorijos - 4 val., geografijos - 2 val., chemijos - 2 val. dalykų pamokas. Programos įgyvendinimo temos fiksuojamos ilgalaikiuose dalyko planuose. Programos įgyvendinimo stebėseną vykdo progimnazijos direktorės paskirtas biologijos mokytojas;

24.3. pagrindinio ugdymo „Etninės kultūros bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, 5-8 klasėse (val. sk. per metus) į: lietuvių kalbos - 23 val., dorinio ugdymo – 37 val., muzikos - 8 val., dailės - 8 val., technologijų - 6 val., geografijos - 10 val. , istorijos – 11 val. mokomuosius dalykus;

24.4. Ugdymo karjerai programą (patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72) į: lietuvių kalbos, užsienio kalbos, biologijos, fizikos, matematikos, gamtos ir žmogaus, informacinių technologijų, istorijos, geografijos, technologijų mokomuosius dalykus. Ugdymo karjerai temų skaičius: 5 klasėse - 23, 6 klasėse - 21, 7 klasėse - 27, 8 klasėse - 15;

24.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 ir Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 1-4 klasėse į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, matematikos, dailės ir technologijų, kūno kultūros mokomųjų dalykų turinį. Šių temų mokinius moko pradinių klasių mokytojas, pagrindinio ugdymo programos 1-ojoje dalyje skiriama po 1 savaitinę pamoką 5-ose ir 7-ose klasėse. Mokinius moko Žmogaus saugos mokomojo dalyko mokytojas;

24.6. siekiant ugdymo turinio ir praktinės mokinių patirties dermės, mokiniams 5 –oje klasėje skiriama 1 sav. val. „Ekonominio raštingumo“, o aštuntoje klasėje integruotai informacinių technologijų ir Lietuvos kultūros istorijos ugdymo turinio programai įgyvendinti. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (kai pamokoje dirba du dalykų mokytojai) integruojamųjų pamokų turinys fiksuojamas e-dienyne abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose;

24.7. nacionalinės patyčių prevencinės programos „Olweus“ darbo su mokiniiais metodika integruojama ir įgyvendinama klasės vadovų, dalykų pamokose (turinio integracija), neformaliojo švietimo veiklose.

25. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau pažintinė – kultūrinė veikla) progimnazijos ugdymo turinio dalis. Ją mokytojai planuoja ir įgyvendina, atsižvelgdami į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių.

26. Progimnazijoje susitarta dėl privalomų klasės bendruomenei bendrų pažintinių kultūrinių pamokų skaičiaus per metus: 25 pamokos 1-4 klasėse, 30-31 pamoka 5-8 klasėse. Mokytojas, mokytojų grupė gali organizuoti pažintinę kultūrinę veiklą ugdymo proceso metu ne tik progimnazijoje, bet ir kitose vietose (erdvėse). Už mokinių saugumą atsako veiklą organizuojantys ir mokinius lydintys asmenys.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę pagal galimybes paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

28. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos Higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai patvirtinimo“. Progimnazijoje numatyta judrioji pertrauka po 3 pamokų lauko aikštyne, I ir II korpusų kiemeliuose. 5-8 klasių mokiniams sudarytos sąlygos pietauti 30 minučių po 4 pamokų progimnazijos valgykloje.

29. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, parenkami optimalūs ir proporcingai paskirstyti savaitės pamokų mokymosi krūviai. Per savaitę pamokos tvarkaraštyje paskirstomos proporcingai: 1-4 klasėms ne daugiau 5 pamokų, 5-7 klasėms 6 pamokų, 8 klasėje 6 pamokų, o vieną savaitės dieną 7 pamokų. Penktadienį organizuojama ne daugiau 5 pamokų, neplanuojami klasių valandėlių bei neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai.

30. Direktorės pavaduotoja ugdymui vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, reikalui esant, teikia siūlymus mokyklos tarybai dėl ugdymo proceso koregavimo.

31. Progimnazijos pedagogai užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinius darbus mokinius mokytojams būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę e-dienyne. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po mokinio ligos, prieš ir po mokinių atostogų ar šventinių dienų.

32. 5-8 klasių mokiniams, negalintiems tinkamai atlikti namų darbų dėl netinkamų socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti progimnazijoje organizuojamų dalykų konsultacijų metu.

33. 1-2 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 0,5 valandos, 3-4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 1-4 klasių mokiniams namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje.

34. 5-6 klasių mokiniams skiriamos užduotys, kurioms atlikti reikia ne daugiau kaip 1,5 valandos, 7-8 klasių mokiniams iki 2 valandų.

35. Mokytojai privalo mokiniams įvardinti kiekvieną jų atliekamą darbą pamokoje raštu: apklausa, savarankiškas darbas, kontrolinis, įskaitinis, laboratorinis.

36. Kontrolinių darbų rašymui pirmenybė skiriama 1-2 savaitines pamokas turintiems mokytojams, nes turintys daugiau savaitinių pamokų gali lengviau derinti kontrolinių darbų rašymo datas. Apie kontrolinius darbus mokiniai informuojami elektroniniame dienyne.

37. Pradinių klasių mokytojos savarankiškai reguliuoja mokymosi krūvį, derindamos jį su kitus mokomuosius dalykus dėstančiais pedagogais, skirdamos mokiniams per dieną ne daugiau kaip vieną diagnostinį darbą. Per savaitę – ne daugiau kaip 3 darbus. Nerekomenduojami patikrinamieji darbai prieš, po mokinių atostogų ar šventinių dienų.

38. Siekiant mažinti mokiniams namų darbų krūvį, mokytojams rekomenduojama praktikuoti pamokose aktyvius mokymo metodus, padedančius kuo daugiau išmokti pamokoje.

39. Dailės, muzikos, dorinio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo, žmogaus saugos pamokose **rekomenduojama neskirti namų darbų.**

40. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę.

41. Mokymosi pagalbai skiriamos pamokos trukmės konsultacijos pamokų metu, kai dirba du mokytojai klasėje ar po pamokų, kai mokinį konsultuoja dalyko mokytojas. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

42. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį bei siekdama mokinio gerovės 1-8 klasėse organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir patyčių prevencines veiklas klasių bendruomenėms. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 dienos bus tęsiamas mokinių emocinio – socialinio ugdymo ir patyčių prevencijos įgyvendinimo programos: 2 klasėse – „Zipio draugai“, 1,3,4 klasėse – „Įveikiame kartu“, 5-8 klasėse – patyčių prevencinė programa „Olweus“ bei žalingų įpročių prevencinė programa „Savu keliu“.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS

43. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbu padėti mokiniui:

43.1. dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

43.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

43.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

43.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose ugdymo programose, ir mokinys nedaro pažangos;

43.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

43.6. kitais pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

44. Mokytojai stebi mokinio pasiekimus, laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo (pvz. dalyko konsultacijų lankymo, socialinio pedagogo ar specialiojo pedagogo, logopedo konsultacijų). Mokymosi pagalba turi būti suteikiama laiku, mokymo(si) procese ir atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymosi užduotis, metodikas, konsultuojant mokinį po pamokų ar pamokoje, kai dirba du dalyko mokytojai. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikalinga mokymosi pagalba, pvz., nukreipiant juos į vaikų neformaliojo švietimo užsiėmimus progimnazijoje ar už jos ribų.

45. Mokytojai atsižvelgia į mokinių turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį, tempą, laiką ir pritaiko mokiniui uždavinius, užduotis, ugdymo turinį, priemones, taiko kitus aktyvius mokymosi būdus pamokoje. 5-8 klasių mokiniams nuo rugsėjo 1 dienos progimnazijoje organizuojamos konsultacijos po pamokų. Mokiniai, konsultuojami pedagogų, galės atlikti lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, rusų kalbos, vokiečių kalbos, istorijos, geografijos, fizikos, biologijos, chemijos namų darbus. Progimnazijoje mokiniams, jų tėvams (globėjams) teikiamos ir profesijos patarėjo konsultacijos.

46. Mokytojai ugdymo procesą diferencijuoja ir individualizuoja. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymosi priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas skirtingas mokymosi laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas - sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalaus skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje. Už ugdymo turinio diferencijavimą atsakingi mokytojai.

47. Diferencijuoto ugdymo formos:

47.1. individualios – pritaikytos konkretaus mokinio poreikiams ir gebėjimams;

47.2. mokinių grupei – pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, tam tikroms veikloms atlikti: projektams, tiriamiesiems ar kūrybiniais mokinių darbams. Grupė sudaroma iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei yra laikinas, tik tam tikro dalyko pamokoms ar tam tikroms užduotims atlikti.

48. Progimnazijos dalykų metodinėse grupėse mokytojai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo integravimas ir diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų Bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl pasiekimų gerinimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio motyvaciją, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

49. Mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną, gerinimą koordinuoja direktorės pavaduotoja ugdymui. Už mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga progimnazijos Vaiko gerovės komisijos pirmininkė.

50. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, progimnazija atsižvelgia į:

50.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli);

50.2. mokymo formas (grupės ar individualios pratybos);

50.3. mokymosi sutartyje apibrėžtus tėvų (globėjų) ir progimnazijos įsipareigojimus;

50.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, kuris teikia pagalbą mokiniui ugdymo procese. Bendradarbiaudamas su mokyklos Vaiko gerovės specialistais, teikia tikslingą pagalbą mokiniui, padeda klasė mokytojui integruoti mokinį į klasės bendruomenės veiklas.

51. Socialinė pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis progimnazijos direktorės patvirtintu 2017 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-6 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“ .

52. Specialioji pagalba mokiniams teikiama atsižvelgiant į mokiniui Panevėžio pedagoginėje psichologinėje tarnyboje nustatytus individualius specialiuosius ugdymosi poreikius ir švietimo pagalbos skyrimą. Pagalba integruotai ugdomiems specialiųjų poreikių mokiniams

organizuojama vadovaujantis progimnazijos direktorės 2019 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-11 patvirtintu Panevėžio „Aušros“ progimnazijos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, sudarytos sąlygos dalyvauti dalykų konsultacijose po pamokų.

53. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas progimnazijoje analizuojamas ir vertinamas kompleksiskai vadovaujantis 2015 m. gruodžio 31 d. progimnazijos direktorės įsakymu Nr. V-114 „Dėl mokinio individualios pažangos į(si)vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (su vėlesniais pakeitimais).

ŠEŠTASIS SKIRNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

54. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

55. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijomis dalį pamokų mokinys gali lankyti progimnazijoje.

56. Progimnazija, mokomam namie mokiniui, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, 4 – klasėse 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse 13 savaitinių valandų.

57. Namie mokomam mokiniui parengiamas individualus mokymo planas. Sudarydami šį ugdymą planą, tarpusavyje bendradarbiauja progimnazijos direktorės pavaduotoja ugdymui, mokiniai, mokytojai ir jų tėvai (globėjai). Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. **Dienyne ir mokinio ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleistas“.**

58. Namie mokomam specialiųjų poreikių mokiniui, atsižvelgus į Panevėžio pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, gali būti teikiamos progimnazijos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, gali būti organizuojamos specialiosios ar logopedinės pratybos.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

59. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl

nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

60. Išsiaiškinus atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį, kartu su mokinio tėvais (globėjais) numatoma atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyva ir galimybes tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos. Kartu aptariamos progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdai, progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų) įsipareigojimus.

61. Progimnazija informuoja apie atvykusius į progimnaziją mokytis mokinius Panevėžio miesto švietimo ir jaunimo reikalų skyrių.

62. Klasės vadovas padeda atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius. Nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą. Siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo.

63. Progimnazijos direktorės pavaduotoja ugdymui, reikalui esant, siūlo mokiniui individualų ugdymo planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose, pavyzdžiui, sudarant galimybę kuri laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių.

64. Numatomas vieno mėnesio mokinio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu pedagogams rekomenduojama stebėti mokinio individualią pažangą, jo pasiekimų nevertinti neigiamais pažymiais. Užsitęsus mokinio adaptacijai ar atsiradus sunkumams, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

65. Progimnazijoje laikinosios mokymosi grupės dydį nustatomas pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

66. Klasės dalijamos ir laikinosios grupės sudaromos, atsižvelgiant į progimnazijos finansines galimybes, šių dalykų pamokose: dorinio ugdymo (etikos ir tikybos), 1-ajai ir 2-ajai užsienio kalboms mokytis, **kai klasėje mokosi 21 ir daugiau mokinių**, informacinių technologijų 5-7 klasėse mokymui, technologijų mokymui 5–8 klasėse, pasirenkamojo dalyko 8 klasėje „Informacinių technologijų ir Lietuvos kultūros istorijos integruotai programai“ įgyvendinti, išimtyms galimos, kai mokiniams būtina užtikrinti antrosios užsienio kalbos mokymo tęstinumą 7,8 klasėse.

67. Doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai ar jų tėvai (globėjai) yra pasirinkę tikyba ir etiką. Progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei etikai ar tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

68. 2-4 klasėje esant ne mažiau 20 mokinių ir turint pakankamai lėšų, užsienio kalbos mokymui klasės dalijamos į grupes.

III SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

69. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas nurodytas šio ugdymo plano 17 punkte. Ugdymo procesas progimnazijos pradinėse klasėse organizuojamas pamokų forma. Gali vykti ir kitomis mokymosi organizavimo formomis (integruotos veiklos, kūrybinės dirbtuvės, projektinė veikla).

70. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos.

71. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, mokinių pasiekimams gerinti, individualiam darbui su mokiniu (-iais), kuriam (-iems) reikalinga pedagoginė pagalba, nedidinant mokiniui privalomų ugdymo valandų skaičiaus per savaitę, pvz., kai vienu metu dirba du mokytojai arba mokytojas ir specialioji pedagogė, mokytojas ir mokytojas padėjėjas.

72. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

73. Dorinis ugdymas 1-4 klasėse organizuojamas atsižvelgiant į tėvų (globėjų) prašymą.

74. Pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma nuo 2 klasės. 2-4 klasėse skiriamos 2 savaitinės pamokos.

75. 1-3 klasėse įgyvendinama teminė integracija pagal Vaivorykštės vadovėlį, integruojant į turinį ir Robotikos užsiėmimus. Pradinių klasių ir dalykų mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje. 4 klasių mokiniai dalyvauja ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose integruotuose projektuose.

76. 1-4 klasių mokinių gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti progimnazijoje sudarytos sąlygos vykdyti tyrinėjimus įrengtoje pradinių klasių mokinių gamtos laboratorijoje, progimnazijos teritorijoje bei šalia esančioje natūralioje aplinkoje.

77. Fiziniam ugdymui kiekvienai klasei skiriama po 3 savaitines valandas. Siekiant skatinti mokinių aktyvumą, sveikatinimą progimnazijoje įrengtos lauko žaidimų erdvės mažiesiems.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

78. Dalykų mokytojai, pradėję mokyti penktokus, bendradarbiauja su buvusiomis mokinių mokytojomis metodinių renginių ar individualių pokalbių metu. Rekomenduojama susitikti su vaiko šeima mokykloje, reikalui esant - namuose, bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais. Pirmąjį mėnesį vertindamas mokinių pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus ir pozityvų vertinimą, gilinasi į 4 klasės mokinio individualios pažangos pasiekimus.

79. Progimnazijos mokytojai ugdymo procese naudoja šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, bibliotekos materialinius išteklius,

informacinių technologijų mokomąjį kabinetą. Įstaigos turimos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų. Dalyko mokytojas gali integruoti dalyko ir informacinių technologijų programas ir pamokas vesti IT kabinete. **Eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje mokytojams privalu skirti ne mažiau 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Mokytojas gali naudoti šiems darbams atlikti miesto atvirąsias prieigas, kitas tam pritaikytas aplinkas.**

80. Dorinis ugdymas 5-8 klasėse organizuojamas atsižvelgiant į tėvų (globėjų) prašymą iki 14 metų, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi dalyką pats.

81. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programą, nuo 6 klasės mokosi dviejų negimtųjų kalbų. Antrai kalbai mokytis galima jungti paralelinių klasių mokinius pasirinktai (vokiečių) kalbai mokytis.

82. Meninio, muzikinio, technologinio ir fizinio ugdymo pasiekimai 5-8 klasėse vertinami pažymiu.

83. Fizinio ugdymo pamokos lauke organizuojamos esant ne žemesnei nei - 8 laipsniai temperatūrai, mokiniams vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avalynę. Lyjant, sningant, esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (šlapiai ir/ar slidžiai aikštelių paviršius dangai), karštiesiems orams, pamokos vykti lauke negali.

84. Specialiosios medicininės grupės mokiniams fizinio ugdymo pratybos organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja pratybose su pagrindine grupe, bet krūvis jiems skiriamas pagal gydytojų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto rekomendacijas, kartu su mokytoju aptaria savo fizinio aktyvumo galimybes, atlieka pratimus pagal savo pajėgumus ir sveikatos galimybes. Mokinys gali lankyti specialiąsias sveikatą stiprinančias pratybas (gydytojo nurodymu) sveikatos centruose, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus.

85. Mokiniai, kurie visiškai atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, jų metu gali užsiimti pamokų ruošą ar savišvieta bibliotekoje. Jeigu mokinio pamokų tvarkaraštyje fizinio ugdymo pamokos yra pirmos ar paskutinės, suderinus su mokinio tėvais (globėjais), mokinys gali būti namuose. Už mokinio saugumą tuo metu atsako tėvai (globėjai).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

86. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais ir laukiamais ugdymo rezultatais.

87. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą ugdymo procese, vadovaujama progimnazijos direktoriaus 2020 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-30 patvirtintu Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.

88. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

89. Penktos klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas mėnesio adaptacinis laikotarpis. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, rekomenduojama į šią veiklą įtraukti klasės vadovą, mokytojus, mokinius savanorius, progimnazijos švietimo pagalbos specialistus ir kt. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje siūloma organizuoti ne tik pamokų forma. Per adaptacinį pirmojo mėnesio laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga neigiamais pažymiais nevertinama.

90. Planuodamas ugdymo procesą, mokytojas planuoja vertinimą, siedamas jį su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias. Vertinimo metodus ir formas mokytojai derina tarpusavyje, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais).

91. Pažymiais nevertinami: Žmogaus saugos, dorinio ugdymo, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros pasiekimai, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

92. Progimnazijos steigėjo ir progimnazijos direktorės sprendimu dalyvaujama Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Progimnazijos direktorės pavaduotoja ugdymui informuoja mokinius ir mokinių tėvus (globėjus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu. Kartu su mokiniais ir mokinių tėvais (globėjais) aptariama mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimai ir numatoma, kaip juos gerinti, atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

93. Neformaliojo švietimo veikla skiriama meninei, sportinei, techninei - kūrybinei mokinio saviraiškai ugdyti. Vykdamas neformalųjį vaikų švietimą, užtikrinama, kad dalyvavimas progimnazijos pasiūlytose veiklose padėtų mokiniams ugdytis atkaklumą, savarankiškumą, pratintų laikytis susitarimų bei taisyklių, bendrauti ir bendradarbiauti.

94. Neformaliojo švietimo valandos skiriamos klasėms, atsižvelgiant į klasių komplektų skaičių, neformaliojo ugdymo organizavimo tęstinumą, progimnazijos tradicijas ir veiklos prioritetus, turimas lėšas. Jos skiriamos progimnazijos tarybos pritarimu ir direktorės įsakymu. Neformaliojo ugdymo programos tvirtina mokyklos direktorė.

95. Neformalusis švietimas mokiniams organizuojamas po pamokų pagal progimnazijos direktorės patvirtintą tvarkaraštį. Užsiėmimus rekomenduojama organizuoti ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų, planuoti veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei ugdymo plane numatytą valandų skaičių per metus.

96. Neformaliojo švietimo užsiėmimai mokiniams neprivalomi ir laisvai pasirenkami. Per rugsėjo penkias mokslo dienas mokiniai apsisprendžia, kiek ir kokiam progimnazijoje siūlomam neformaliajam švietimui jie gali skirti laiko. **Privalomas užsiėmimuose dalyvaujančių mokinių skaičius – 12.**

97. Neformaliojo švietimo veiklų apskaita fiksuojama elektroniniame dienyne. Dienyno pildymo priežiūrą vykdo direktorės pavaduotoja ugdymui. Mokinių atostogų metu neformaliojo vaikų švietimo programos gali būti vykdomos (pvz. skautų organizacijos stovyklos) būrelio vadovo ir mokinių bei jo tėvų (globėjų) susitarimu.

IV SKYRIUS PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

98. Mokymosi aplinkos kūrimu siekiama stiprinti mokyklos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdyti tapatumo jausmą. Progimnazija bendradarbiauja su mokinių tėvais, įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis. Organizuojami renginiai, varžybos, akcijos, talkos, pokalbiai, kelionės, išvykos, konkursai, paskaitos, tėvų (globėjų) susirinkimai,

informavimas (susirašinėjimas ir telefoniniai skambučiai), mokiniai gali būti aplankyti namuose. Vykdomos anketinės apklausos, rengiami ir įgyvendinami vietiniai ar nacionaliniai projektai.

99. Progimnazija įgyvendina mokytojų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Tuo tikslu:

99.1. organizuoja ne mažiau kaip 2 tėvų (globėjų) bendrus susitikimus: vieną visuotinį ir klasės bendruomenės mokslo metų pradžioje, 3 individualius tėvų (globėjų), mokinių ir mokytojų susitikimus mokinio individualios pažangos aptarimui, likus ne mažiau vienam mėnesiui iki trimestro pabaigos;

99.2. užtikrina, kad tėvai (globėjai) ir progimnazija keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

99.3. sudaro tėvams (globėjams) sąlygas dalyvauti progimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

99.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus ugdymo procesui tobulinti bei įsitrauktų į šią veiklą.

100. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, skatina ir konsultuoja individualiai mokinių tėvus (globėjus) tikslu:

100.1. kurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose ir padėti jiems mokytis;

100.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

100.3. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

100.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose progimnazijoje ir už jos ribų.

101. Progimnazija visus mokslo metus glaudžiai bendradarbiauja su Panevėžio socialinių paslaugų centru, Panevėžio bendruomeniniais namais, Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba, Panevėžio švietimo centru, valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Panevėžio apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi dėl šeimų, kurioms teikiamos socialinės paslaugos.

SUDERINTA
Panevėžio „Aušros“ progimnazijos
tarybos pirmininkė

Laima Čiplienė
2020-08-

SUDERINTA
Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjas

Dainius Šipelis
2020-08-